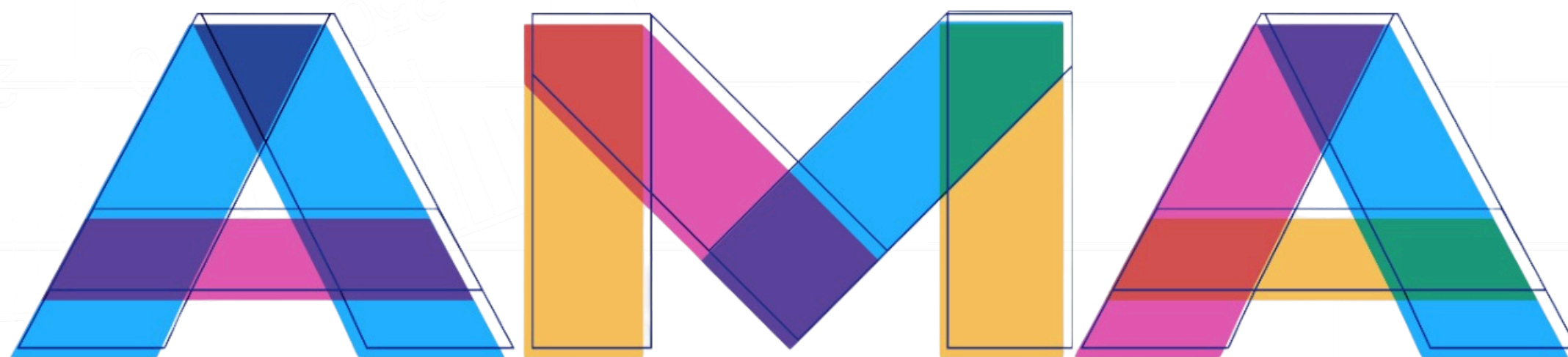


GUIA PRÁTICO DE ANÁLISE DE RESULTADOS



AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

1ª EDIÇÃO - 2025



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação

APRESENTAÇÃO

A Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem (AMA) é um instrumento pedagógico implementado pela Secretaria da Educação do Espírito Santo com o objetivo de acompanhar, de forma contínua, o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes da rede pública estadual. Por meio da AMA, é possível identificar avanços e desafios no processo de ensino e aprendizagem, subsidiando a tomada de decisões mais assertivas por parte de professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares e equipes técnico-pedagógicas.

Este Guia Prático de Análise de Resultados da AMA foi elaborado com o propósito de apoiar as equipes escolares e regionais na interpretação dos dados gerados pela avaliação. Nele, você encontrará orientações claras e objetivas sobre como acessar, compreender e utilizar os resultados para planejar ações pedagógicas eficazes, considerando as necessidades reais de aprendizagem dos estudantes.

Mais do que um compilado de informações, este guia é um convite ao uso qualificado dos dados, fortalecendo o papel da avaliação como parte integrante do processo educativo. Ao promover uma análise criteriosa e reflexiva dos resultados, a AMA se consolida como uma ferramenta estratégica para o aprimoramento da prática docente e para a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes capixabas.

Bom trabalho a todos.

SUMÁRIO

● Por dentro da AMA	4
● Acesso aos Resultados	6
● A AMA em números	8
● Análise de Resultados na Prática	12
● <u>Para saber mais</u>	15

POR DENTRO DA AMA

O que é a AMA?

A Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem (AMA) é um dos instrumentos avaliativos aplicados trimestralmente, que visa verificar o desenvolvimento das habilidades prioritárias definidas nas Rotinas Pedagógicas Escolares (RPEs) e contribuir para a preparação dos estudantes do Ensino Fundamental e Médio para as avaliações externas Saeb e Paebes. A avaliação somará até 10 (dez) pontos à nota do estudante.

Estrutura AMA 2025

- 1ª edição: Avaliação dos descritores trabalhados no 1º trimestre (até a 5ª quinzena das RPE).
- 2ª edição: Avaliação dos descritores trabalhados no 2º trimestre (6ª até a 11ª quinzena das RPE) e descritores foco de atenção da AMA 1ª edição.
- 3ª edição: Avaliação dos descritores trabalhados no 3º trimestre (12ª até a 16ª quinzena da RPE) e descritores foco de atenção da AMA 2ª edição.

Público-Foco

Estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e todas as séries do Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Educação.

Componentes Avaliados

Língua Portuguesa
Matemática

Como a AMA será Realizada?

Os estudantes do EF Anos Iniciais realizarão a prova em **formato impresso**. A **leitura dos cartões-resposta será feita pelo APP CAEd**, com a opção de **lançamento manual das respostas na Plataforma Avaliação e Monitoramento**.

Os estudantes do EF Anos Finais e Ensino Médio farão a avaliação em **formato digital**, **via plataforma online**.

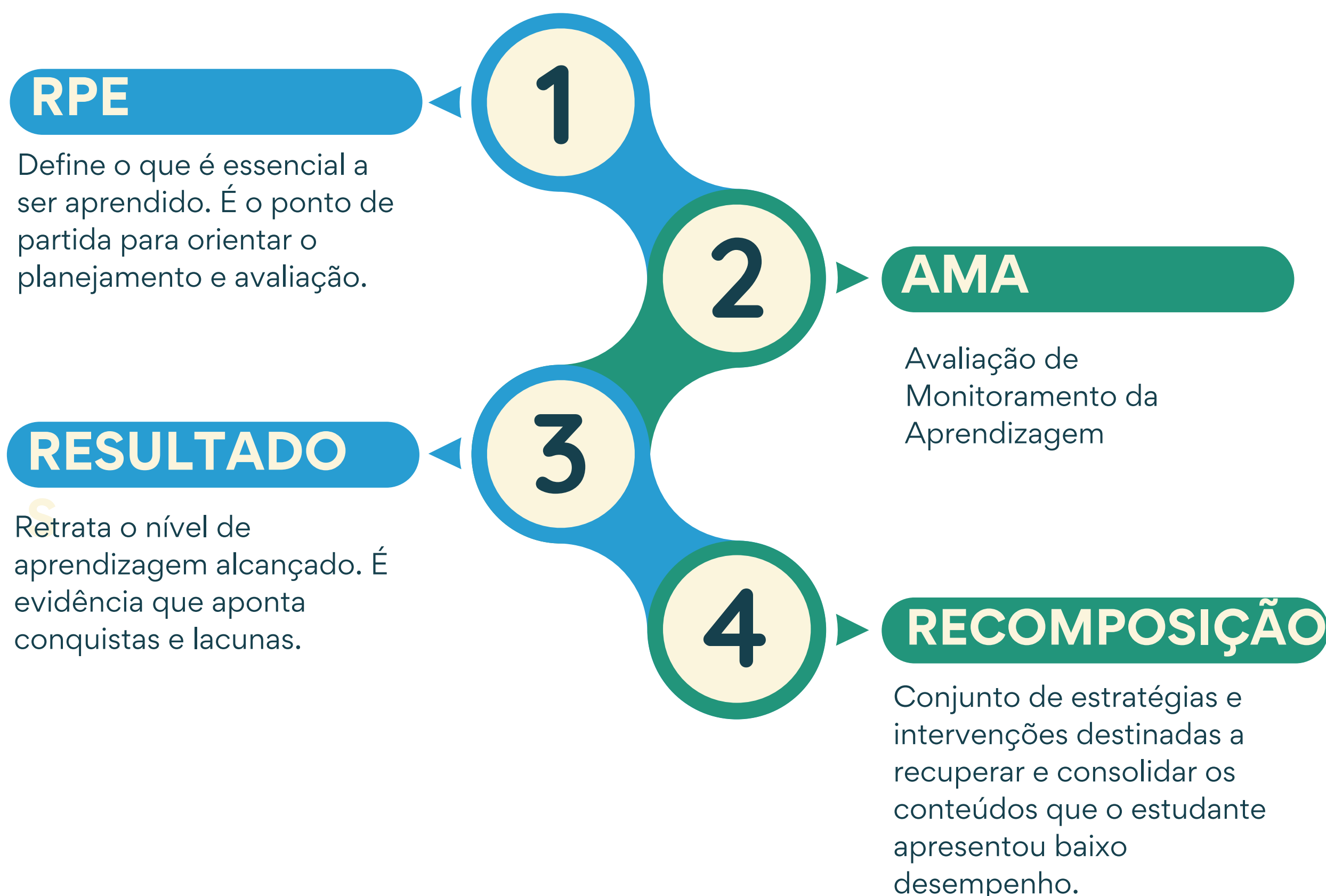
POR DENTRO DA AMA

AMA e Recomposição das Aprendizagens

O desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes exige um percurso estruturado e intencional. Esse caminho tem início com a Rotina Pedagógica Escolar (RPE), que define o que é essencial ser aprendido. Ele funciona como ponto de partida para orientar o planejamento pedagógico e a avaliação, servindo de guia para o trabalho em sala de aula. A partir desse referencial, realiza-se a Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem (AMA), que tem como objetivo identificar, ao longo do processo, os avanços e dificuldades dos estudantes em relação ao que foi previsto.

A AMA é uma ferramenta diagnóstica que permite o ajuste das práticas pedagógicas em tempo hábil. Os resultados dessas avaliações retratam o nível de aprendizagem alcançado, evidenciando conquistas e lacunas. Com base nesses dados, são definidas as estratégias e intervenções necessárias para recompor as aprendizagens, garantindo que os estudantes possam consolidar conhecimentos e avançar, especialmente aqueles que apresentaram baixo desempenho.

Esse percurso — RPE, AMA, Resultados e Recomposição — representa um ciclo contínuo e articulado, que visa assegurar uma aprendizagem significativa e equitativa para todos os estudantes.



ACESSO AOS RESULTADOS

Os resultados da **AMA** podem ser visualizados em duas fontes diferentes:

- ➔ Sistema de Gestão Escolar (Seges): BI Relatórios das Avaliações Externas;
- ➔ Plataforma de Monitoramento e Avaliação do CAEd.

Salientamos que podem haver pequenas diferenças entre os valores de desempenho e percentual de acerto por descritor/habilidade nos relatórios do BI e a Plataforma de Monitoramento e Avaliação CAEd devido aos arredondamentos realizados em cada sistema.

SEGES - SEDU

Para ter acesso aos relatórios do BI é necessário fazer login no sistema Seges e clicar em “BI – Relatórios das Avaliações Externas”, como mostra a figura abaixo:



O próximo passo é clicar no menu “Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA”.

Para todas as etapas avaliadas estão disponíveis no BI as seguintes informações:



NÚMEROS GERAIS



INDICADORES DE DESEMPENHO



DESEMPENHO POR DESCRITOR

ACESSO AOS RESULTADOS

Avaliação e Monitoramento Espírito Santo

Os resultados da AMA também podem ser visualizados na **Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação do Espírito Santo**, que pertence ao Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd), da Universidade Federal de Juiz de Fora.

Para acessar a plataforma, é necessário estar cadastrado no site do CAEd. O login e a senha são o CPF, inserido apenas com os números.

Link de acesso:

<https://avaliacaoemonitoramentoespíritosan.to.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

Selecione o tipo de perfil:

Em Avaliações Formativas, clique no card “Resultados”.

Avaliações Formativas

 <p>Organização Acesse materiais e recursos necessários para planejar, organizar e registrar a aplicação.</p>	 <p>Acompanhamento Monitore a participação de estudantes nas atividades e analise formas de maximizar a abrangência da aplicação.</p>	 <p>Resultados Acompanhe o desenvolvimento de estudantes ao longo do ano letivo consultando os resultados das avaliações formativas.</p>	 <p>Guias das avaliações Conheça as habilidades e a resolução dos itens que compuseram os cadernos de teste.</p>
---	---	--	--

Nesta página são encontrados os seguintes indicadores:

- ✓ Participação dos estudantes
- ✓ Desempenho dos estudantes
- ✓ Percentual de acerto por habilidade

A AMA EM NÚMEROS

Indicadores de Participação

Nº Testes

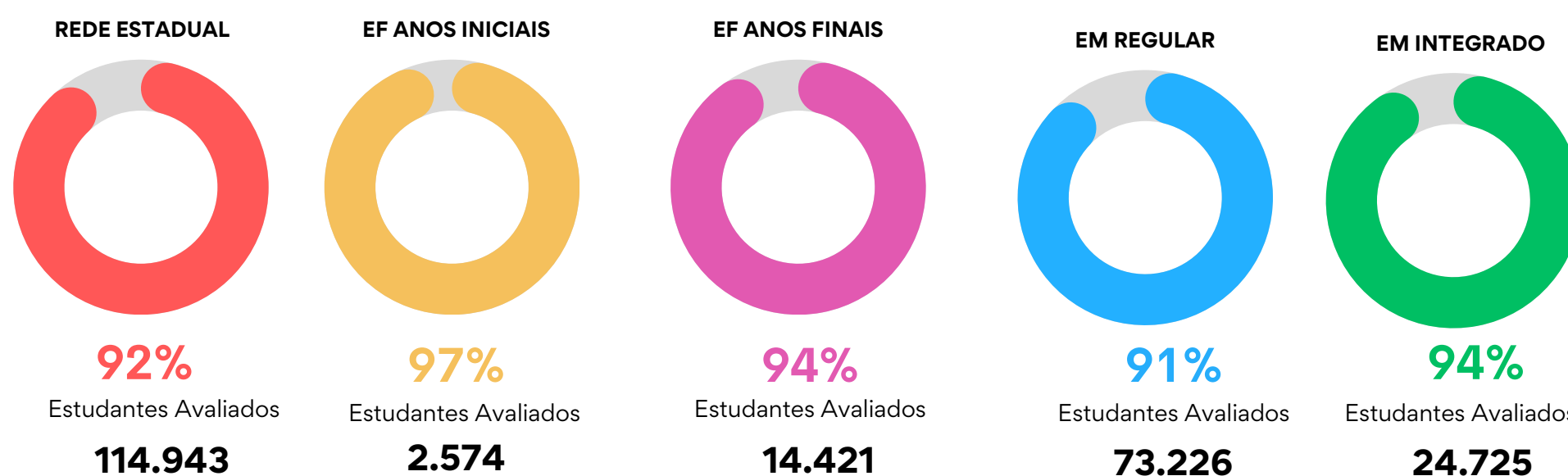


Digitais
3.482

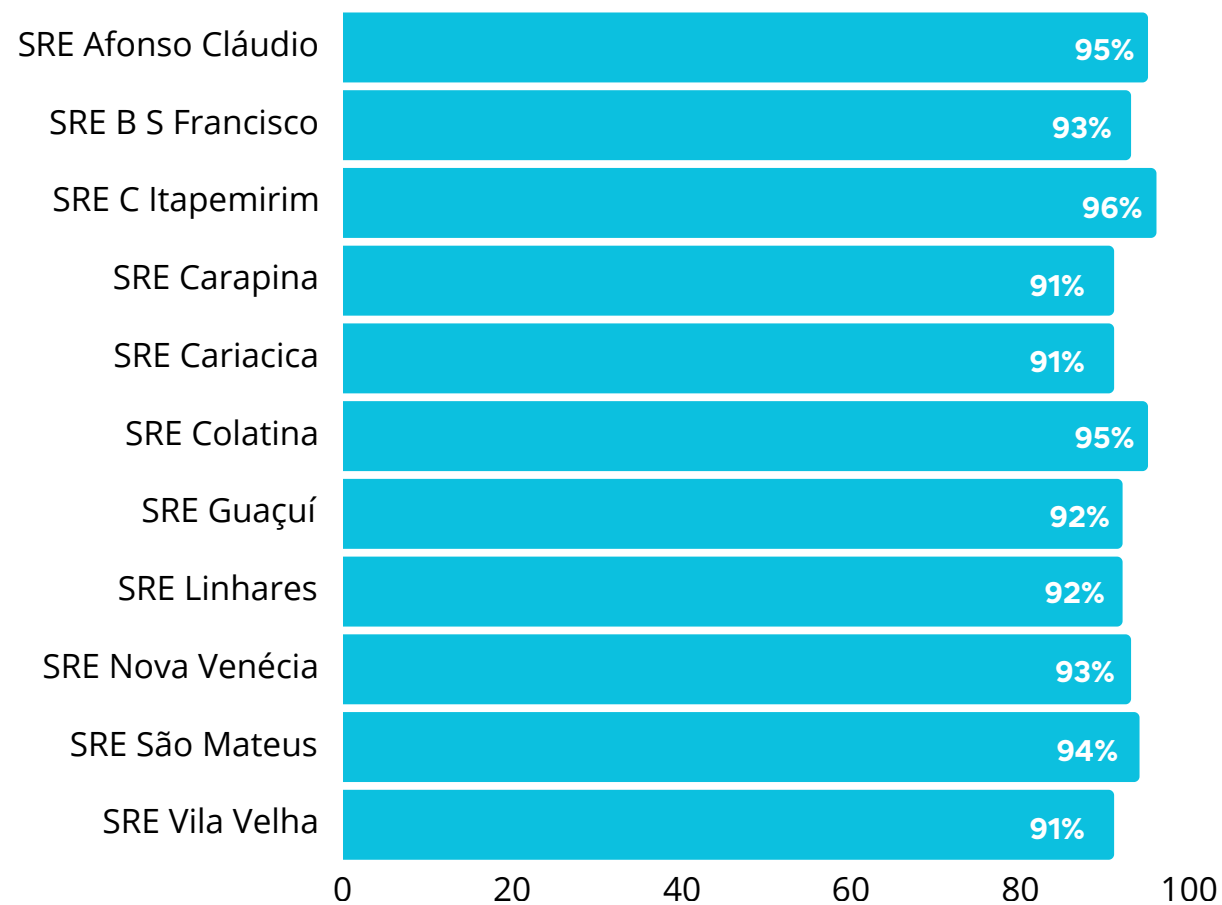


Impressos
113.433

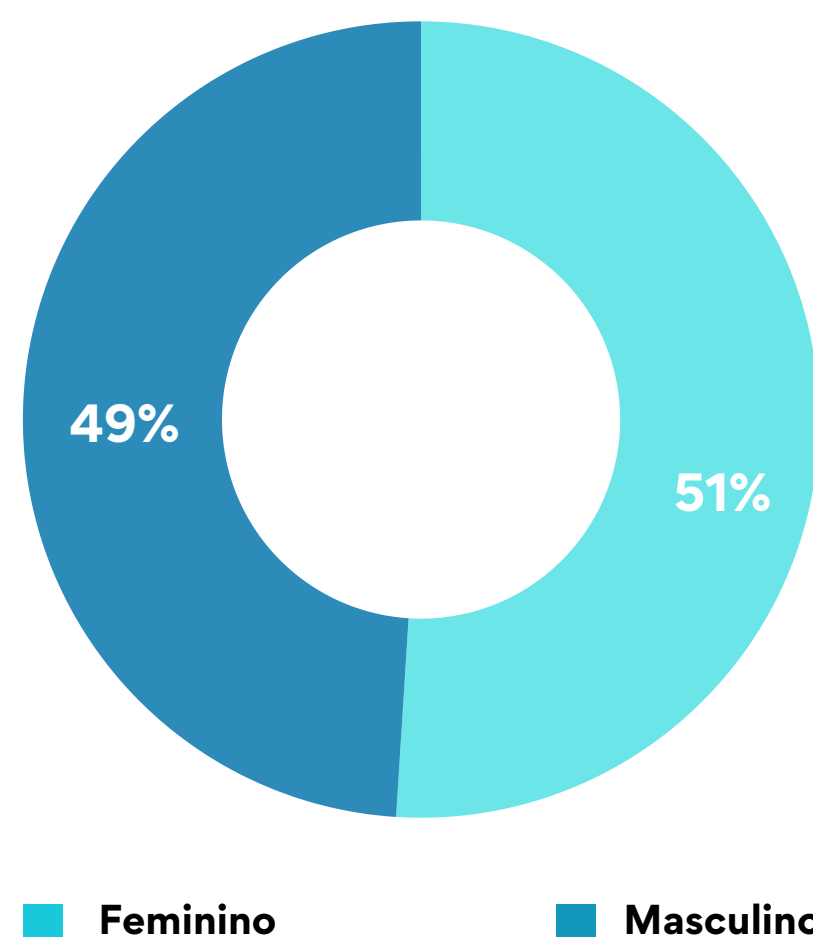
Participação Geral/Etapa



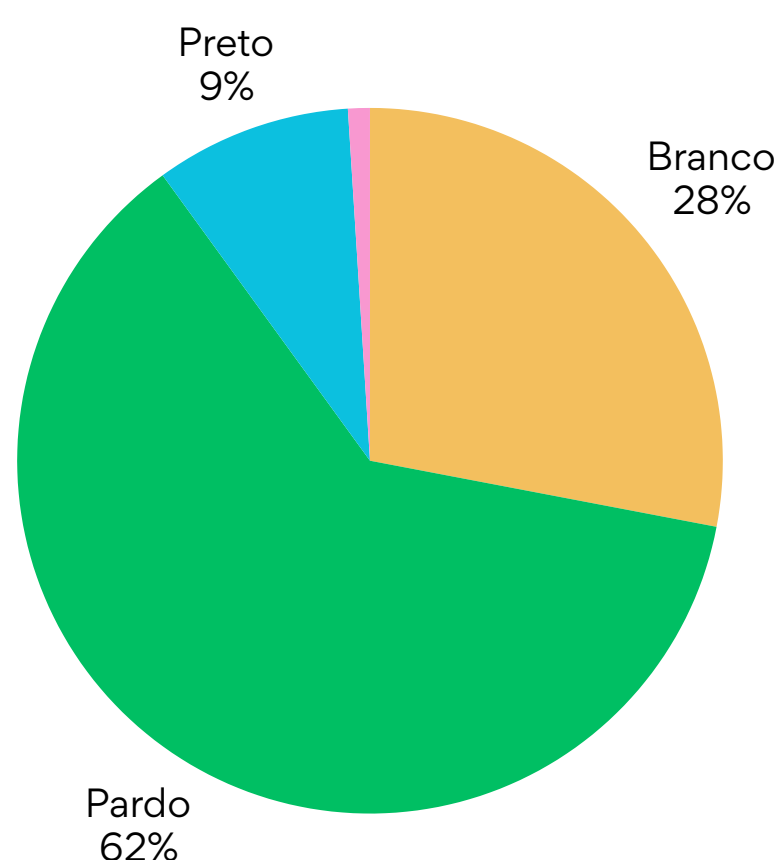
Participação por Regional



Participação Geral por Gênero

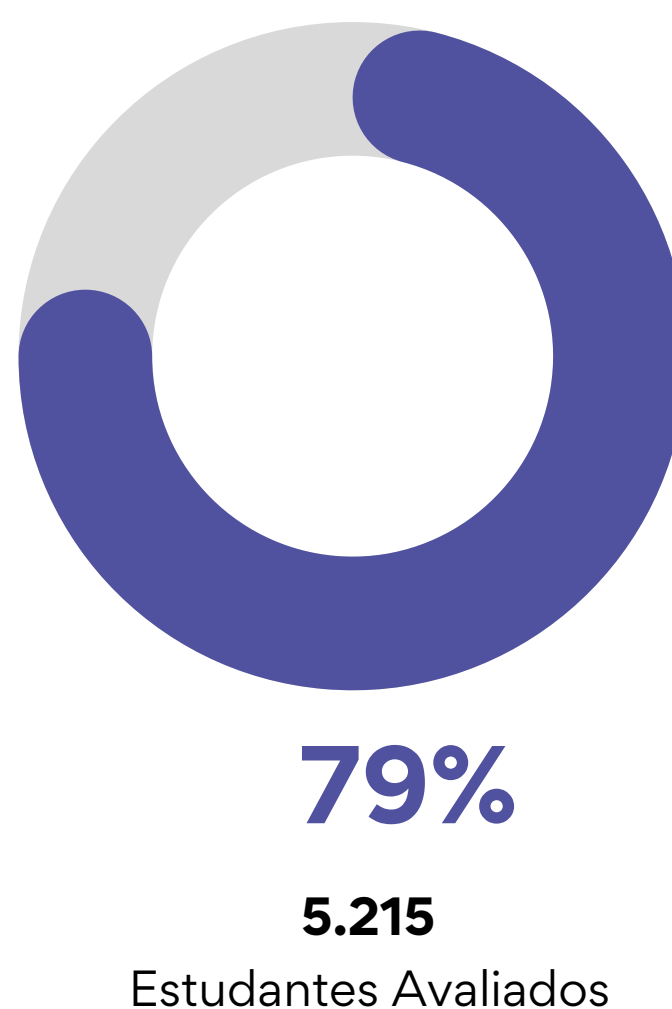


Participação Geral por Raça



*Indígenas, Amarelos e Não Declarados somam juntos 1%

Participação AEE



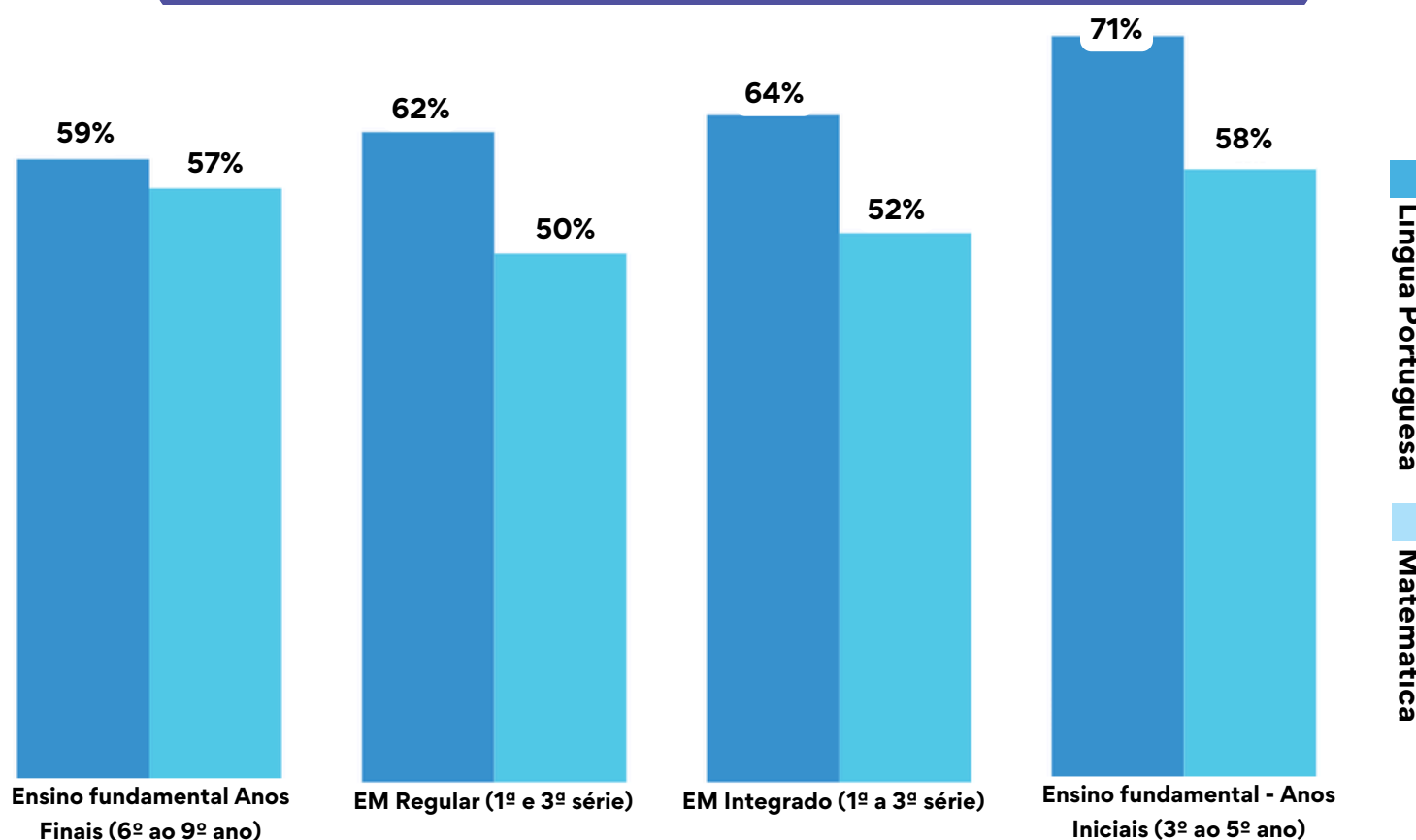
A AMA EM NÚMEROS

Indicadores de Desempenho

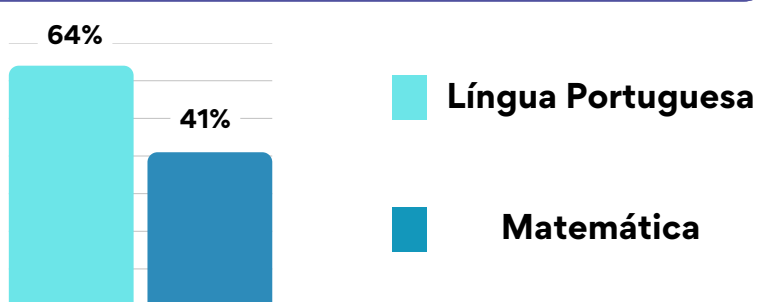
Percentual Geral de Acerto



Percentual Médio de Acerto por Etapa

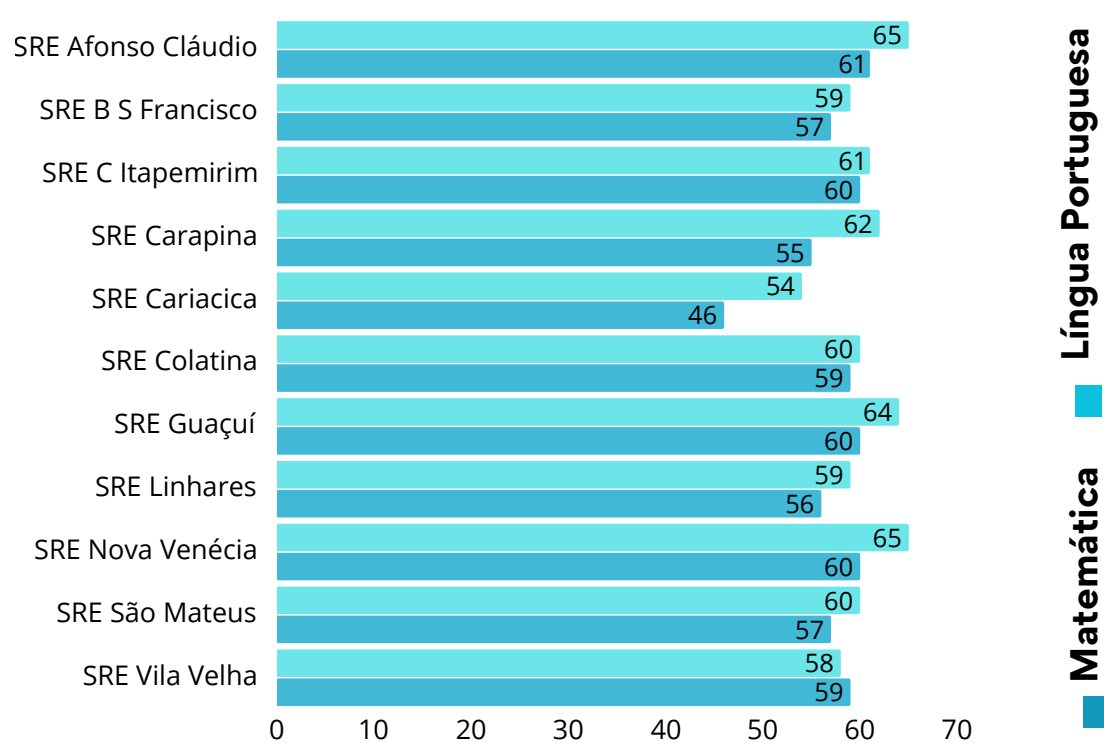


Estudantes - mais de 60% Acerto

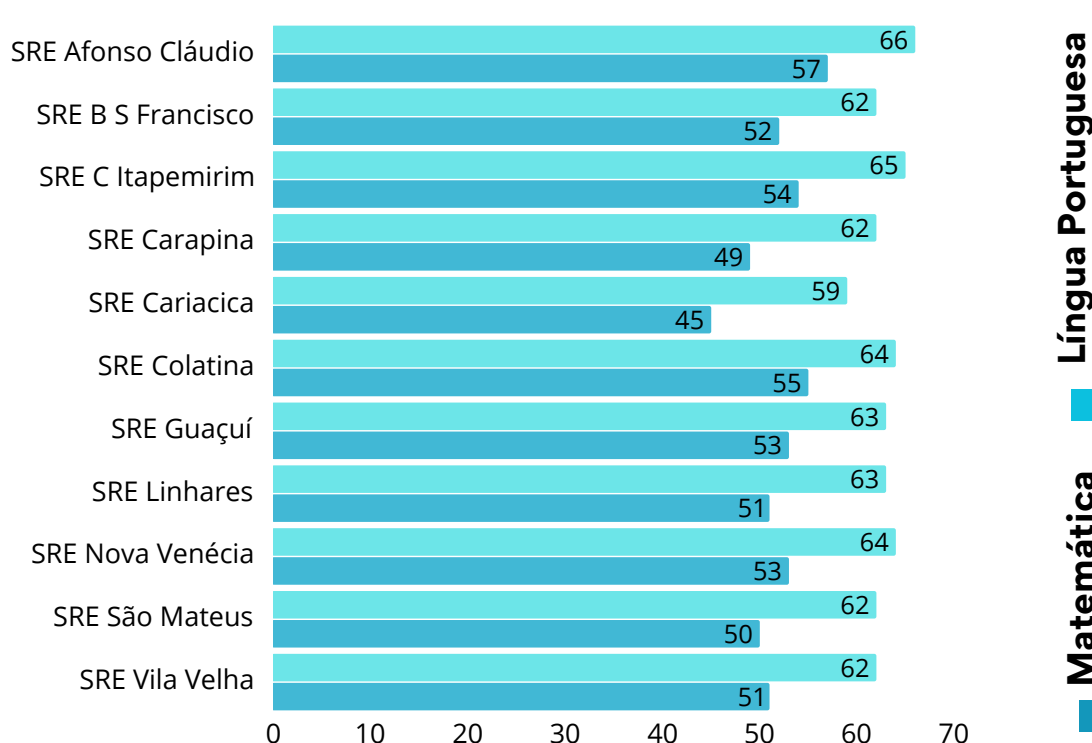


Percentual de Acerto Regional

Ensino Fundamental



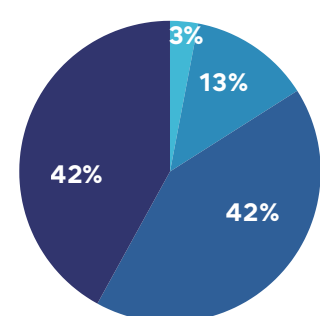
Ensino Médio



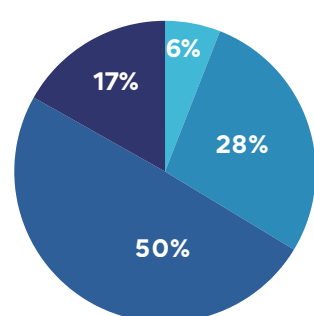
Padrão de Desempenho por Etapa

LÍNGUA PORTUGUESA

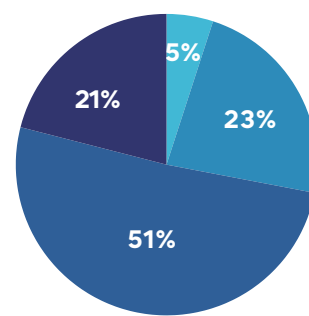
EF ANOS INICIAIS



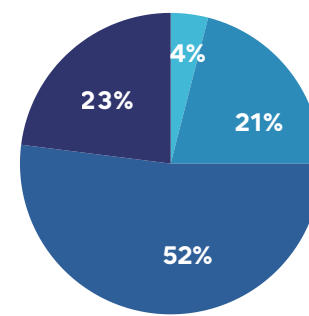
EF ANOS FINAIS



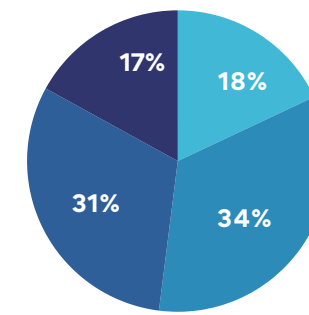
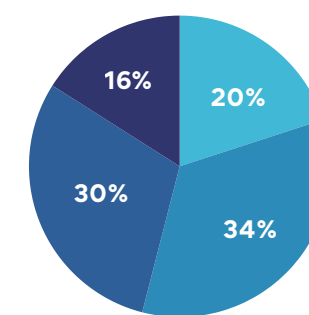
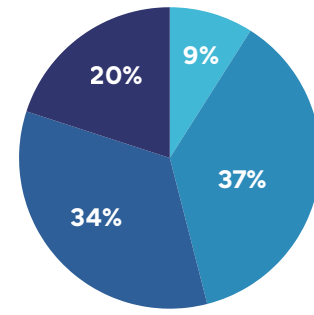
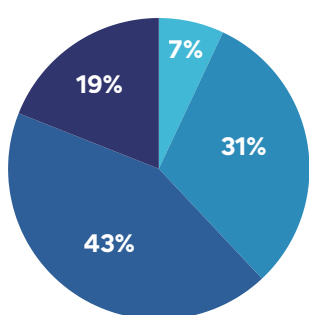
EM REGULAR



EM INTEGRADO



MATEMÁTICA



● Alto ● Médio ● Baixo ● Muito baixo

A AMA EM NÚMEROS

Descritores foco de atenção da 1ª edição da AMA que serão retomados na 2ª Edição

LÍNGUA PORTUGUESA

5º ANO EF

D024_P

Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

60%

D016_P

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

63%

D022_P

Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

64%

9º ANO EF

D017_P

Identificar o gênero de textos variados.

43%

D032_P

Identificar a tese de um texto.

49%

D025_P

Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

56%

1ª SÉRIE EM

D016_P

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

15%

D102_P

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.

44%

D023_P

Inferir uma informação implícita em um texto.

58%

2ª SÉRIE EM

D016_P

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

32%

D038_P

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

33%

D043_P

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos estilísticos.

35%

3ª SÉRIE EM

D039_P

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

44%

D032_P

Identificar a tese de um texto.

57%

A AMA EM NÚMEROS

Descritores foco de atenção da 1ª edição da AMA que serão retomados na 2ª Edição

MATEMÁTICA

5º ANO EF

D009_M

Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.

46%

D013_M

Reconhecer as diferentes representações de um número racional.

41%

9º ANO EF

D081_M

Identificar expressão algébrica que modela uma sequência numérica ou figural.

39%

1ª SÉRIE EM

D033_M

Identificar a localização de números irracionais na reta numérica.

38%

D039_M

Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema.

42%

2ª SÉRIE EM

D074_M

Corresponder as representações algébrica e gráfica de uma função exponencial.

48%

D097_M

Utilizar propriedades de progressões geométricas na resolução de problemas.

48%

D088_M

Utilizar função exponencial na resolução de problemas.

49%

3ª SÉRIE EM

D039_M

Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema.

55%

ANÁLISE DE RESULTADOS NA PRÁTICA

Os resultados devem ser utilizados como ponto de partida para reflexões e decisões pedagógicas qualificadas. A análise deve ser coletiva, envolvendo gestores, coordenadores e professores para transformar os dados em ações de melhoria.

Como interpretar os resultados

A interpretação dos resultados da avaliação deve ir além da leitura dos números e gráficos. É importante compreender o que os dados revelam sobre a realidade da escola e como essas informações podem apoiar o planejamento de ações mais efetivas para a melhoria da aprendizagem. Os **painéis BI** do Seges e a **Plataforma CAEd** disponibilizam materiais de anos anteriores e permite a análise dos dados em diferentes níveis: Regional, Escolar, Turma e Estudante (este último disponível apenas na plataforma CAEd).

Neste documento, utilizamos os resultados para análise mais ampla da Rede Estadual que podem ser aprofundadas pela escola, ao confrontarem esses dados com sua realidade específica. O modelo apresentado pode ser utilizado pelas unidades escolares para identificar sua posição no contexto geral e acompanhar de perto como as ações implementadas podem impactar a aprendizagem, promovendo transformações significativas.

Para facilitar esse processo, recomenda-se que a equipe escolar organize momentos de leitura coletiva e diálogo sobre os resultados. A seguir, sugerimos algumas perguntas norteadoras, seguidas de um material complementar para apoiar a equipe pedagógica e/ou os professores na análise dos dados.

- **Perguntas norteadoras:**

- O que os dados revelam sobre o contexto da minha escola?
- Quais os impactos das desigualdades sociais sobre o desempenho dos estudantes?
- Existem muitas diferenças no desempenho dos diferentes grupos? Leve em consideração o recorte racial e estudantes da educação especial.
- Quais aspectos precisam de atenção e intervenção?

ANÁLISE DE RESULTADOS NA PRÁTICA

1. Qual o percentual de participação na AMA registrado em sua regional/escola/turma? Quais desafios contribuíram para esse resultado?

2. Identifique, de acordo com o componente curricular e etapa de ensino o **percentual médio de acerto** nas avaliações da sua regional/escola/turma.

3. Identifique, no âmbito da superintendência e escola, os três descritores de Língua Portuguesa e de Matemática com os menores percentuais de acerto nas etapas em que foram avaliados. Os descritores identificados são os mesmos da Rede Estadual?

4. Essas habilidades necessitam de algum pré-requisito para serem desenvolvidas? Qual(is).

5. Identifique, de acordo com o componente curricular e etapa de ensino o **padrão de desempenho** nas avaliações da sua regional/escola/turma.

6. Como foi o **percentual de acerto** dos descritores foco de atenção da AMA 1ª edição. As habilidades foram consolidadas?

ANÁLISE DE RESULTADOS NA PRÁTICA

7. Escolha uma das habilidades com baixo percentual de acerto entre aquelas apresentadas no BI - Relatório das Avaliações Externas, a partir da qual você construirá sua proposta.

Habilidade	
-------------------	--

Levante hipóteses sobre o desempenho dos estudantes dessa etapa, refletindo sobre essas habilidades e as estratégias de ensino que podem estar sendo adotadas em sala de aula. Os seguintes questionamentos podem orientar essa reflexão:

a) Quais são as possíveis justificativas para o baixo percentual de acerto nessa habilidade?

b) Essa habilidade começa a ser desenvolvida em qual ano de escolaridade?

c) O desenvolvimento dessa habilidade depende da consolidação de outras, em anos de escolaridade anteriores? Quais?

PARA SABER MAIS

A análise dos resultados da AMA é um passo essencial para transformar dados em ações pedagógicas concretas. Mais do que um exercício técnico, trata-se de um movimento coletivo de escuta, reflexão e compromisso com a aprendizagem de cada estudante da rede pública estadual.

Ao longo deste guia, buscamos oferecer orientações práticas para apoiar equipes escolares e regionais na leitura dos dados, na identificação de desafios e na proposição de intervenções pedagógicas. Reforçamos que os resultados da AMA devem ser interpretados à luz da realidade de cada escola, considerando os contextos locais e as trajetórias dos estudantes.

Fortalecer o uso pedagógico da avaliação significa reconhecer que a aprendizagem é um processo contínuo, que exige intencionalidade, sensibilidade e responsabilidade compartilhada. Com organização, diálogo e foco nas evidências, é possível garantir avanços concretos no desenvolvimento das habilidades essenciais previstas nas Rotinas Pedagógicas Escolares.

MATERIAIS DE APOIO

Para apoiar a leitura, a interpretação e o uso dos dados da AMA, é importante compreender a finalidade avaliativa de cada descritor.

Para apoiar o planejamento pedagógico, recomendamos a leitura do **Detalhamento da Matriz de Referência**.

Este material destaca os possíveis desafios enfrentados pelos estudantes ao responderem às questões, que prejudicam a sua interpretação e resultam em respostas equivocadas, além de oferecer orientações de intervenção, focadas nos pontos em que os alunos encontram maiores dificuldades, com o objetivo de desenvolver habilidades consideradas essenciais que ainda não foram consolidadas e aprimorar seu desempenho.

Detalhamento da Matriz de Referência





**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**
Secretaria da Educação